



แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย โตไปไม่โกง (ประจำสัปดาห์ที่ ๓๖)
ระดับชั้นอนุบาล ๑/๓
ระหว่างวันที่ ๕ - ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



โดย
นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย ครูประจำชั้น
นางสาวธิดารัตน์ บุญแก้ว ผู้ดูแลเด็ก

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
ที่ พิเศษ/๒๕๖๖ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ ๓๖)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอมรรัตน์ ชตชัย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง รับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๑/๓ ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้แนวทางจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และบูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหน่วยที่ ๓๖ เรื่อง โตไปไม่โกง พร้อมรายละเอียดดังแนบเรียนเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นางสาวอมรรัตน์ ชตชัย)
ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

ความเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

เพื่อโปรดทราบ
อนุปรีดี งามใส

ลงชื่อ.....


(นางพนารัตน์ คำดี)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

apb

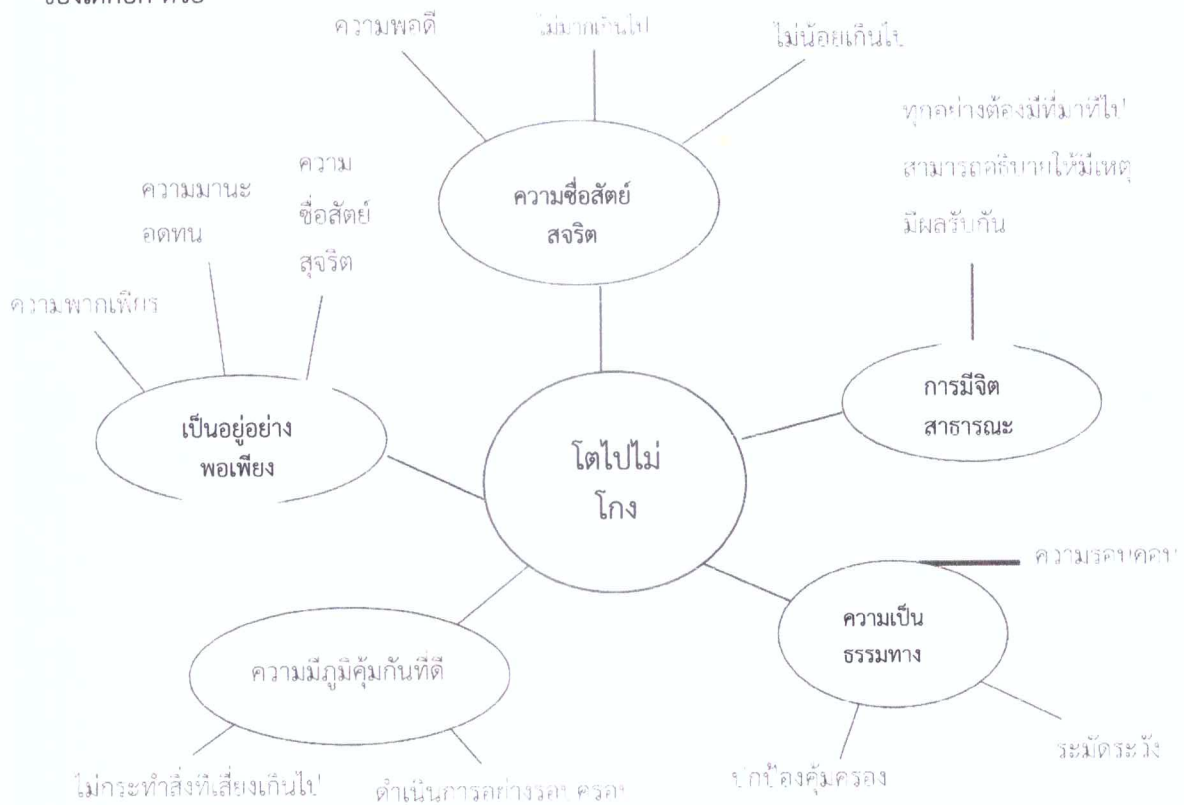
ลงชื่อ.....


(นางสาวธัญญา ภาชนะทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ สารการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง

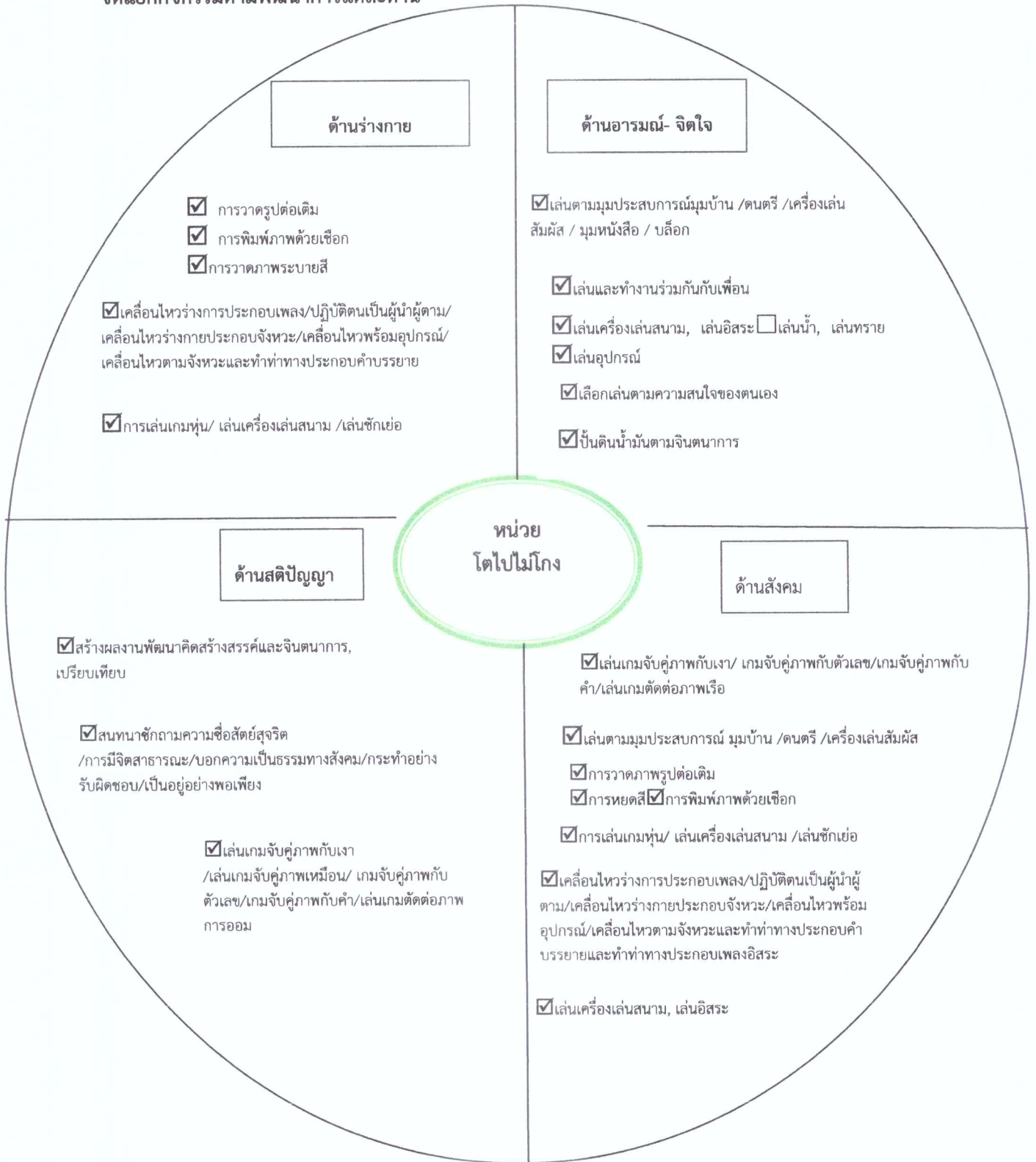
ความคิดรวบยอด

โตไปไม่โกง เราก็ควรเริ่มปลูกฝังตั้งเด็กๆ ให้ความรู้ในเรื่องที่ถูกที่ผิดที่ควรทำหรือไม่ควรทำมีการยกตัวอย่าง พฤติกรรมของการทำผิด โกง หรือทุจริตคอร์รัปชัน พร้อมสอดแทรกแนวคิดไปด้วย ที่สำคัญคนในครอบครัว พ่อแม่ ถือเป็นบุคคลสำคัญที่จะเป็นตัวอย่างของลูกของเด็ก และพ่อแม่ยังเป็นแหล่งที่ปลูกฝังสำคัญของเด็กอีก ด้วย

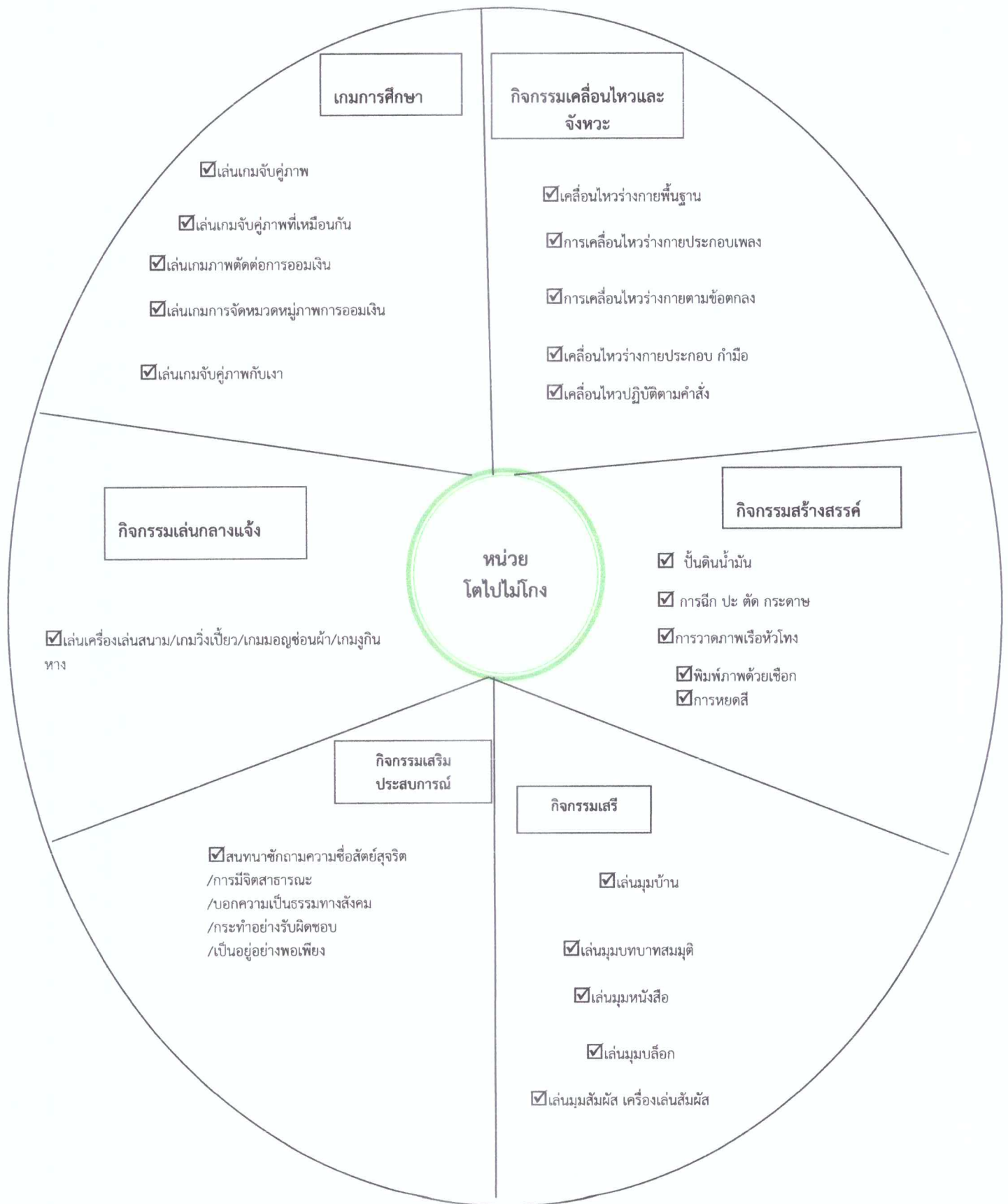


สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. การทำความดี	๑. ความหมายของโตไปไม่โกง	๑.ความซื่อสัตย์สุจริต
๒.	๒.	๒.การมีจิตสาธารณะ
๓.	๓.	๓.ความเป็นธรรมทางสังคม
๔.	๔.	๔.กระทำการที่รับผิดชอบ
๕.	๕.	๕.เป็นอยู่อย่างพอเพียง

จัดแยกกิจกรรมตามพัฒนาการแต่ละด้าน



จัดแยกกิจกรรมตามเกมการศึกษา ๖ หลัก



แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ สารการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และ จังหวะ	เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
๓	-เคลื่อนไหว ร่างกายพื้นฐาน -เคลื่อนไหว ร่างกายตาม ข้อตกลง	-สนทนา และตอบ คำถามจากนิทาน ได้ -บอกความหมาย ความซื่อสัตย์สุจริต	-ขยำกระดาษ -พับสี่	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เล่นในศูนย์ตามความ สนใจ และค้นหาความ ถนัดของตนเองโดยจัด ให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	-เล่นเครื่องเล่น สนาม	-เกมจับคู่ภาพ จำนวนตัวเลข
๒	-เคลื่อนไหว ร่างกายตาม ข้อตกลง	-สนทนา การมีจิต สาธารณะและ อธิบายได้	-วาดภาพระบาย สี -ร้อยลูกปัด	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและค้นหา ความถนัดของตนเอง โดยจัดให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้	-เกมวิ่งเปี้ยว	-เกมจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน
๓	-เคลื่อนไหว ร่างกาย ประกอบเพลง	-สนทนา และบอก ความหมายของ ความเป็นธรรมทาง สังคมได้ -อ่านตัวอักษร A-Z ได้	-พับกระดาษ -ปั้นดินน้ำมัน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและค้นหา ความถนัดของตนเอง โดยจัดให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้	-เกมมอญซ่อน ผ้า	-เกมภาพตัดต่อ การออมเงิน
๔	-เคลื่อนไหว ร่างกาย อิสระ -เคลื่อนไหว ร่างกาย ตามสัญญาณ	-สนทนา บอก กระทำอย่าง รับผิดชอบที่ถูกต้อง ได้	-พิมพ์ภาพ -การปั้นดิน น้ำมัน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและค้นหา ความถนัดของตนเอง โดยจัดให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้	-เกมงูกินหาง	-เกมการจัด หมวดหมู่ภาพ การออมเงิน
๕	-เคลื่อนไหว ร่างกายตาม ข้อตกลง	-สนทนา บอกความ เป็นอยู่อย่างพอเพียง ได้	-วาดภาพ ระบายสี -พิมพ์ภาพ จากเปลือกหอย	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและ ค้นหาความถนัดของ ตนเองโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	-เล่นเครื่องเล่น สนาม	-เกมจับคู่ภาพ กับเงา

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BWD)
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ โตไปไม่โกง วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะของผู้เรียน
 ๑.การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
 ๔.พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
 ๗.พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

จุดหมาย(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐)
 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด
 โตไปไม่โกง เราก็ควรเริ่มปลูกฝังตั้งเด็กๆ ให้ความรู้ในเรื่องที่ถูกที่ผิด ที่ควรทำหรือไม่ควรทำมีการยกตัวอย่าง พฤติกรรมของการทำผิด โกง หรือทุจริตคอร์รัปชัน เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้
 ๑. บอกความซื่อสัตย์สุจริตได้(K)
 ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้(P)
 ๓. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้(P)
 ๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น(A)

สาระการเรียนรู้
สาระที่ควรรู้
 ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
 ๒. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

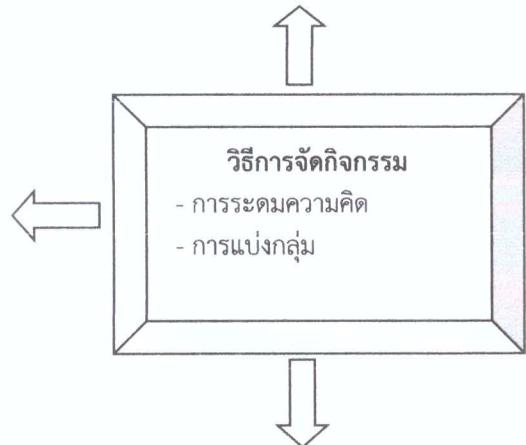
ประสบการณ์สำคัญ
 ๑. การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
 ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน
 ๑. เพลง “โตไปไม่โกง”
 ๒. ใบงาน
 ๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ระดมความคิด	แบบบันทึกคำพูด	ร้อยละ๗๕
P	การปฏิบัติจริง	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ๘๐
A	แบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกต	ร้อยละ๙๐



๓.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้
 ๑. การเรียนรู้ความซื่อสัตย์สุจริต
 ๒. การบอกความซื่อสัตย์สุจริตได้รู้จักว่าเป็นอย่างไร
 ๓. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

สื่อและแหล่งเรียนรู้
 ๑) เพลง โตไปไม่โกง
 ๒) บัตรภาพโตไปไม่โกง

เวลา ๑๕ - ๒๐ นาที

แผ่นที่ ๓ วิธีการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ โดไปไม่โกง วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความซื่อสัตย์สุจริต

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) เด็กๆ ฟุดเนื้อเพลง “โดไปไม่โกง” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง และร้องเพลงตามครู
- ๒) ครูสนทนาเนื้อหาในเพลงเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของเด็กและนำภาพความซื่อสัตย์สุจริตให้เด็กดูและใช้คำถาม ดังนี้
 - ความซื่อสัตย์สุจริตที่เด็กรู้จัก ต้องกระทำอย่างไร (สังคม)
 - เด็กๆ คิดว่าความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอย่างไร ทำไมเราถึงต้องซื่อสัตย์สุจริต (ความรู้, สังคม)

ขั้นสอน

๑. ครูให้เด็กๆ ดูภาพความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ครูให้อาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติ และนำเสนอข้อคิดจากการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป

๑. เด็กและครুর่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ครูทบทวนพยัญชนะ ด ,ต โดยให้เขียนลงในชิ้นงาน
๓. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาความซื่อสัตย์สุจริต

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ ไตไปไม่โกง วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความซื่อสัตย์สุจริต

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๒. การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๓. บุคคลในภาพนี้คือใคร เด็ก ๆ เคยเห็นบุคคลในภาพนี้ที่ไหนบ้าง (มิติสังคม/ความรู้)
๔. บุคคลในภาพนี้มีความสำคัญกับคนไทยอย่างไร (ความรู้/สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริตที่เด็กรู้จักมีลักษณะอย่างไร (ความรู้/วัตถุ)
๒. ความซื่อสัตย์สุจริตมีความแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้/สิ่งแวดล้อม)
๓. นักเรียนบอกความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้ (ภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริตที่เด็กรู้จักมีลักษณะอย่างไร (มีเหตุผล)
๒. ความซื่อสัตย์สุจริตมีความแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้/มีเหตุผล)
๓. นักเรียนบอกความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้ (สังคม)

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ โดโปไมโกง วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความซื่อสัตย์สุจริต

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความซื่อสัตย์สุจริตได้ 	<p>คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักเมตตาและเข้าใจเด็ก - ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - แกร่งบันดาลใจ
---	---

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเหมาะสมกับวัยเด็ก - เด็กรู้จักวิธีการยึดมั่นในความสัตย์จริง และสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด - จัดกิจกรรม สอนให้เด็กไม่หยิบของของคนอื่น ซื่อสัตย์ต่อการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สอนให้เด็กไม่หยิบของของคนอื่น ซื่อสัตย์ต่อการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพราะปัญหาทุจริตคอร์รัปชันที่เราพบกันบ่อยคือ การไม่ซื่อสัตย์ต่อเวลางาน ไม่รับผิดชอบต่องาน ทำให้งานที่ออกมาไม่มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม - เตรียมบัตรภาพ - ดูแลร์กษาวัดสุพรรณต่างๆ
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการทำใบงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กพูดเนื้อเพลง “โดโปไมโกง” ตามครูที่ละวรรค ๒ - ๓ ครั้ง และร้องเพลงตามครู - เด็กรู้จักวิธีการยึดมั่นในความสัตย์จริง และสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เป็นอย่างไร - เด็กไม่หยิบของของคนอื่น หากทำแล้วเป็นอย่างไร - ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำใบงาน - เด็กรู้จักการทำงานของตัวเองง่าย ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้เด็กรู้จักวิธีการยึดมั่นในความสัตย์จริง และสิ่งที่ถูกต้องดีงามซื่อสัตย์ต่อการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
สื่อ/อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เพลง โดโปไมโกง 	<ul style="list-style-type: none"> - เพลง โดโปไมโกง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยโดโปไมโกง 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมในห้องเรียนต้องปลอดภัย
การประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามเหมาะสมกับเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่สามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยให้มีประสิทธิภาพ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ ไทไปไม่โกง วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความซื่อสัตย์สุจริต
เด็กจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

<p>ความรู้ที่เด็กต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกการยึดมั่นในความสัตย์จริง และสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง ได้ 	<p>คุณธรรมของเด็กที่จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อฟังคำสั่งสอน - มีความรักและภูมิใจในพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทย - มารยาทในการฟังและพูด - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน
---	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาตามศักยภาพของกลุ่ม	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้ทำใบงานร่วมกัน	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้สำเร็จเป็นชิ้นงานและปลอดภัย

๖.๒ เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	- เด็กบอกการยึดมั่นในความสัตย์จริง และสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง ได้	- การทำงานกลุ่ม - การทำระดมความคิด	- รู้วิธีการลดปริมาณขยะด้วยการนำมาประดิษฐ์ชิ้นงาน	- บอกชื่อวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ทักษะ(P)	- อาสาสมัครออกมานำเสนอจากการแสดงบทบาทสมมติ	- การระดมความคิดเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับกรสำรวจต้นไม้	- การเก็บกวาดห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย	- นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม (A)	- เด็กเห็นความสำคัญของวัสดุในท้องถิ่น	- เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข - เด็กรัก ภูมิใจในพระปรีชาสามารถ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์แหล่งน้ำในชุมชน	- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งน้ำในชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เด็กเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กเรียนสามารถร่วมเล่นตอบคำถามจากการฟังนิทานได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กเรียนสามารถทำโมบายผีเสื้อได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

เด็กเรียนสามารถเลือกเล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจได้ และช่วยกันจัดเก็บได้เรียบร้อย

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

เด็กเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามได้สนุกสนานและเล่นได้ปลอดภัยทุกคน

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

เด็กเรียนสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวลงได้ โดยมีคุณครูแนะนำ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

แผ่นที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BWD)
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อยชื่อ การมีจิตสาธารณะ

๑.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน
สมรรถนะของผู้เรียน
 ๔. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
 ๕. พัฒนาการด้านภาษา

จุดหมาย(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐)
 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด
 การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และนึกถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อกันส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การทำเพื่อส่วนรวม คือการอาสาที่มีภาระส่วนตัวด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้
 ๑. เรียนรู้เกี่ยวกับการการมีจิตสาธารณะได้(K)
 ๒. บอกและอธิบายได้(P)
 ๓. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้(P)
 ๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น(A)

สาระการเรียนรู้
สาระที่ควรรู้
 ๑. เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ
 ๒. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

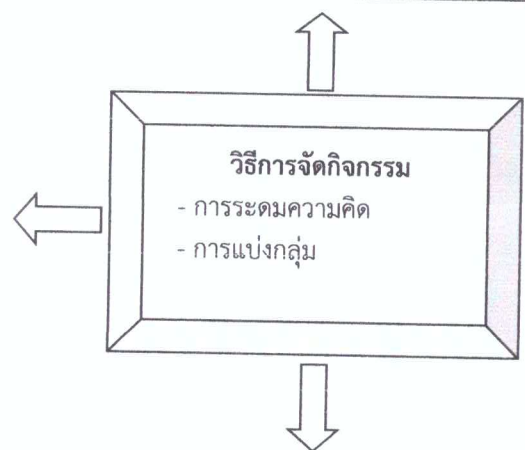
ประสบการณ์สำคัญ
 ๑. การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
 ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน
 ๑. การมีจิตสาธารณะ
 ๒. ใบงาน
 ๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ระดมความคิด	แบบบันทึกคำพูด	ร้อยละ๗๕
P	การปฏิบัติจริง	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ๘๐
A	แบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกต	ร้อยละ๙๐



๓.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้
 ๑. การเรียนรู้การมีจิตสาธารณะ
 ๒. การบอกและอธิบาย
 ๓. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

สื่อและแหล่งเรียนรู้
 ๑) บัตรภาพ
 ๒) บัตรคำ

เวลา ๑๕ - ๒๐ นาที

แผ่นที่ ๓ วิธีการจัดกิจกรรม
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อยชื่อ การมีจิตสาธารณะ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เด็กทำท่าทางพื้นฐานกายบริหารตามจังหวะ
๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ “
 - การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (สังคม)
 - การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร(สังคม)
๓. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะโดยใช้คำถามดังนี้
 - ในภาพมีภาพเกี่ยวกับอะไรบ้าง(ความรู้ ,สังคม)
 - ทำไมต้นไม้ต้องมีจิตสาธารณะ(ความรู้ ,สังคม)

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรภาพให้เด็กดู
- ๒.ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะเรียงลำดับให้ถูกต้อง
๓. ให้เด็กเรียงบัตรภาพการมีจิตสาธารณะด้วยตนเอง
- ๔.เด็กและครুর่วมกันสรุปการมีจิตสาธารณะ

ขั้นสรุป

๑. การเรียนรู้การมีจิตสาธารณะ
๒. การเรียงลำดับบัตรภาพการมีจิตสาธารณะ
๓. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อยชื่อ การมีจิตสาธารณะ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร(มิติสังคม)
๒. การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๓. การมีจิตสาธารณะมีความสำคัญต่อตัวเราอย่างไร(ความรู้/สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. มีคนทำน้ำหก แม้เราจะไม่ได้ทำเด็ก ๆควรทำอะไร (ความรู้/วัตถุ)
๒. เด็กที่ไม่มีจิตสาธารณะ เห็นคนอื่นเดือดร้อนก็เฉย คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง ถ้าเป็นอย่างนั้นแล้วสังคมจะเป็นอย่างไร (ความรู้/สิ่งแวดล้อม)
๓. นักเรียนบอกการมีจิตสาธารณะที่ดีได้ (ภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. เด็กที่มีจิตสาธารณะกับเด็กที่ไม่มีจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้/มีเหตุผล)

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อยชื่อ การมีจิตสาธารณะ
ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การมีจิตสาธารณะ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มีความรักเมตตาและเข้าใจเด็ก - ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - แรงบันดาลใจ
--	--

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยเด็ก - เด็กรู้จักวิธีการทำงานได้อย่างปลอดภัย - จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้ เช่น มีคนทำน้ำหก แม้เราจะไม่ได้ทำ แต่เด็กดีจะรับอาสาช่วยเช็ดน้ำให้ อาจจะมีบ้าง แต่ก็ทำ	- การมีจิตสาธารณะ คือการมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และนึกถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบในการกระทำของตัวเอง เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม	- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม - เตรียมบรรยากาศ - ดูแลรักขาววัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
เวลา	-จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	- แสดงบทบาทสมมติ การมีจิตสาธารณะที่ดี
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เรียนรู้เกี่ยวกับการการมีจิตสาธารณะที่ดีได้ - บอกการมีจิตสาธารณะได้ - ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น	- เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำใบงาน - เด็กรู้จักการทำงานของตัวเองอย่างง่ายๆ	- การใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้เด็กรู้จักการการเจริญเติบโต - ครูต้องทดลองก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดหาวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ในท้องถิ่นอย่างประหยัดให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติการมีจิตสาธารณะ	- จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	- ใบงาน	- จัดห้องเรียนให้เหมาะสม	- สภาพแวดล้อมในห้องเรียนต้องปลอดภัย
การประเมินผล	- คำถามเหมาะสมกับเด็ก	- กิจกรรมที่สามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้	- เตรียมแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยให้มีประสิทธิภาพ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อยชื่อ การมีจิตสาธารณะ

๖.๑ เด็กจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

<p>ความรู้ที่เด็กต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- การมีจิตสาธารณะ</p>	<p>คุณธรรมของเด็กที่จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อฟังคำสั่งสอน - มีความรักและภูมิใจในพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทย - มารยาทในการฟังและพูด - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาตามศักยภาพของกลุ่ม	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้แสดงบทบาทสมมติ	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้จากตัวละครในการแสดงบทบาทสมมติ

๖.๒ เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	- การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักถึงและนึกถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	- การทำงานกลุ่ม - การทำระดมความคิด	- ตระหนักถึงและนึกถึงสังคมส่วนรวม	-บอกการมีจิตสาธารณะการมีจิตสำนึกได้
ทักษะ(P)	- เสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น มีคนทำน้ำหก แม้เราจะไม่ได้ทำ แต่เด็กดีจะรับอาสาช่วยเช็ดน้ำให้อาจะแข็งบ้าง แต่ก็ทำ	- เสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม - การระดมความคิดเพื่อเรียนรู้	- การตระหนักถึงและนึกถึงสังคมส่วนรวม	- นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม (A)	- เด็กเห็นความสำคัญของการเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์	- เด็กสามารถเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์	- เห็นคุณค่าเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์	- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเสียสละส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียน ร้องใหม่ สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อ ทศกรได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

นักเรียน ร้อง สนทนา ได้ ตอน ได้ เมฆระคม ตามวัย
และบอกการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น ร้อง คั่น เกม อยุ่ ใน ราว เรือน

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียน สามารถระบาย สีภาพ ในงาน ได้ และ ร้อง คั่น
ตัด ก้อน ปรุ กรณ์ ได้ ละเอียด ร้อย

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

นักเรียน เล่น ตามมุม ต่างๆ ได้ และ เล่น ร้อย กับ คั่น เหมือน ได้
รู้จัก การ รอด อย และ แยก นี้น คั่น เล่น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียน สามารถ เล่น เกม ลิง เปี้ยว ได้ โดย ชัก ดึง กรวย และ ฝา

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

- นักเรียน สามารถ เล่น เกม ดัด ม้วน ที่ เหมือน คั่น ได้
- นักเรียน รู้จัก สิ่ง เติม มาก ขึ้น

ลงชื่อ.....๐

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

แผ่นที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BWD)
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ โดโปไมโกง วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ความเป็นธรรมทางสังคม

๑.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สมรรถนะของผู้เรียน

๔. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕. พัฒนาการด้านภาษา

๖. พัฒนาการด้านจริยธรรม

จุดหมาย(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐)

มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และการที่ไม่เอาเปรียบใคร

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันได้ (K)

๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้ (P)

๓. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้ (P)

๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น(A)

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

๑. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๒. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน

๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน

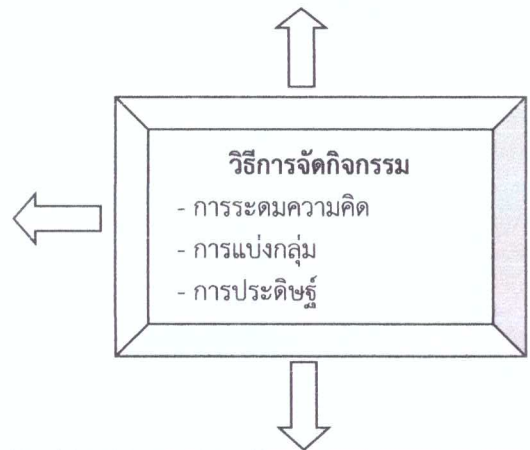
๑. บัตรภาพความเป็นธรรมทางสังคม

๒. ใบงาน

๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ระดมความคิด	แบบบันทึกคำพูด	ร้อยละ๗๕
P	การปฏิบัติจริง	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ๘๐
A	แบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกต	ร้อยละ๙๐



๓.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. การเรียนรู้ความเป็นธรรมทางสังคม

๒. การบอกความเป็นธรรมทางสังคมเป็นอย่างไร

๓. การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ความเป็นธรรมทางสังคม”

๒) บัตรภาพการความเป็นธรรมทางสังคม

เวลา ๑๕ - ๒๐ นาที

แผ่นที่ ๓ วิธีการจัดกิจกรรม
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ โดโปไมโกง วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย ความเป็นธรรมทางสังคม
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เด็กพูดเนื้อเพลง “โดโปไมโกง” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง และร้องเพลงตามครู
๒. ครูสนทนาเนื้อหาในเพลงเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของเด็กและนำภาพความเป็นธรรมทางสังคมให้เด็กดูและใช้คำถาม ดังนี้
 - บอกการปฏิบัติตน ความเป็นธรรมทางสังคมได้ (สังคม)
 - เด็กๆควรปฏิบัติตน ความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างไร (ความรู้,สังคม)

ขั้นสอน

๑. ครูบอกการปฏิบัติตน ความเป็นธรรมทางสังคม
๒. ครูและเด็กสนทนาประกอบภาพความเป็นธรรมทางสังคม
๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปความเป็นธรรมทางสังคม

ขั้นสรุป

๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปความเป็นธรรมทางสังคม
๒. ครูทบทวนพยัญชนะ ด ,ต โดยให้เขียนลงในชิ้นงาน
๓. เด็กและครูสรุปความเป็นธรรมทางสังคมและร้องเพลง โดโปไมโกง

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ โตไปไม่โกง วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ความเป็นธรรมทางสังคม

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร(มิติสังคม)
๒. การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๓. บุคคลในภาพนี้คือใคร เด็ก ๆ เคยเห็นบุคคลในภาพนี้ที่ไหนบ้าง(มิติสังคม/ความรู้)
๔. บุคคลในภาพนี้มีความสำคัญกับคนไทยอย่างไร(ความรู้/สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ความเป็นธรรมทางสังคมที่เรารู้จักเป็นอย่างไร (ความรู้/วัตถุ)
๒. ความเป็นธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้/สิ่งแวดล้อม)
๓. นักเรียนบอกความสำคัญความเป็นธรรมทางสังคมได้(ภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ความเป็นธรรมทางสังคมที่เรารู้จักเป็นอย่างไร (มีเหตุผล)
๒. ความเป็นธรรมทางสังคมมีความแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้/มีเหตุผล)
๓. นักเรียนบอกความสำคัญความเป็นธรรมทางสังคมได้ (สังคม)

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ โตไปไม่โกง วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย ความเป็นธรรมทางสังคม
ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บอกความเป็นธรรมทางสังคม	คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มีความรักเมตตาและเข้าใจเด็ก - ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - แกร่งบันดาลใจ
--	--

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยเด็ก - เด็กรู้จักวิธีการทำงานได้อย่างปลอดภัย - จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้ความเป็นธรรมทางสังคม	- บอกความเป็นธรรมทางสังคมได้	- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม - เตรียมบัตรภาพ - ดูแลรักษาวัดวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
เวลา	-จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	- วางแผนการทำใบงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เด็กและครูร่วมกันท่องโตไปไม่โกง - ครูและเด็กสนทนาประกอบภาพความเป็นธรรมทางสังคม - ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น	- เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำใบงาน - เด็กรู้จักการทำงานกันอย่างง่ายๆ	- การใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้เด็กรู้ความเป็นธรรมทางสังคม
สื่อ/อุปกรณ์	-คำคล้องจอง “โตไปไม่โกง”	- คำคล้องจอง “โตไปไม่โกง”	- จัดวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	- ใบงาน	- จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยโตไปไม่โกง	- สภาพแวดล้อมในห้องเรียนต้องปลอดภัย
การประเมินผล	- คำถามเหมาะสมกับเด็ก	- กิจกรรมที่สามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้	- เตรียมแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยให้มีประสิทธิภาพ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ โตไปไม่โกง วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย ความเป็นธรรมทางสังคม
เด็กจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่เด็กต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บอกความเป็นธรรมทางสังคม	คุณธรรมของเด็กที่จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำเร็จ - การเชื่อฟังคำสั่งสอน - มีความรักและภูมิใจในพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทย - มารยาทในการฟังและพูด - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน
---	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาตามศักยภาพของกลุ่ม	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้ทำใบงานร่วมกัน	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้สำเร็จเป็นชิ้นงานและปลอดภัย

๖.๒ เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	- เด็กบอกความเป็นธรรมทางสังคมได้	- การทำงานกลุ่ม - การทำระดมความคิด	- รู้วิธีการลดปริมาณขยะด้วยการนำมาประดิษฐ์ชิ้นงาน	-บอกชื่อวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ทักษะ(P)	- อาสาสมัครออกมานำเสนอการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล	- การระดมความคิดเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล	- การเก็บกวาดห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย	- นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม (A)	- เด็กเห็นความสำคัญของการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล	- เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข - เด็กรัก ภูมิใจในพระปรีชาสามารถ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์แหล่งน้ำในชุมชน	- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งน้ำในชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ และสนุกสนุกในการทำกิจกรรมร่วมกัน

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- นักเรียนสามารถร่วมสนุกตามคุณครู และบอกความหมายของความเป็นธรรมทางสังคมได้ โดยฟังคุณครูอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนสามารถอ่านตัวอักษร A-Z ตามคุณครูได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถร้อยลูกปัดได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

- นักเรียนสามารถเล่นและพูดคุยกับเพื่อนได้ เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนรู้จักแบ่งปัน และรอคอยในการเล่น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

- นักเรียนสามารถเล่นเกมมอญ ซ่อนผ้า ร่วมกันได้
- นักเรียนรู้จักการรอคอยในการเล่น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

นักเรียนสามารถเล่นเกมภาพตัดต่อได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

แผ่นที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BWD)
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สมรรถนะของผู้เรียน

๔. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
 ๕. พัฒนาการด้านภาษา
 ๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

จุดหมาย(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐)
 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด
 การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข ที่สำคัญคือรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกการกระทำอย่างรับผิดชอบได้ (K)
 ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้(K)
 ๓.ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้(P)
 ๔.มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น(A)

สาระการเรียนรู้
สาระที่ควรรู้

๑. กระทำอย่างรับผิดชอบ
 ๒. โจทย์ปัญหาการบวก - ลบ

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ
 ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

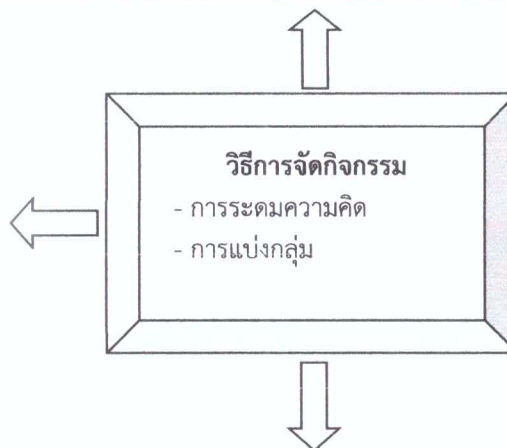
๒.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน

๑. กระทำอย่างรับผิดชอบ
 ๒. ใบงาน
 ๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ระดมความคิด	แบบบันทึกคำพูด	ร้อยละ๗๕
P	การปฏิบัติจริง	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ๘๐
A	แบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกต	ร้อยละ๙๐



๓.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บอกกระทำอย่างรับผิดชอบได้
 ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
 ๓. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้
 ๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ “กระทำอย่างรับผิดชอบ”
 ๒. ภาพเกี่ยวกับกระทำอย่างรับผิดชอบ

เวลา ๑๕ - ๒๐ นาที

แผ่นที่ ๓ วิธีการจัดกิจกรรม
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย กระทำอย่างรับผิดชอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เด็กทำท่าทางพื้นฐานการบริหารตามจังหวะ
๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (สังคม)
 - การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (สังคม)
๓. ครูร้องเพลงเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คำถามดังนี้
 - ในเพลงมีอะไรบ้าง (ความรู้, สังคม)
 - กระทำอย่างรับผิดชอบ หมายถึงอะไร (ความรู้, สังคม)

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรภาพการกระทำอย่างรับผิดชอบ มาให้เด็กสังเกต โดยใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้
 - กระทำอย่างรับผิดชอบ หมายถึงอะไร (ความรู้, วัตถุ)
 - นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง (ความรู้, สิ่งแวดล้อม)
 - ทำไมต้องมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ และต้องเคารพกฎเกณฑ์กติกา (ภูมิคุ้มกัน)
 - ถ้าเป็นคนที่มีจิตสำนึกดี เมื่อทำผิดพลาด หรือทำอะไรขัดแย้งกับสิ่งที่ผิดกฎหมาย ที่มันเกิดขึ้นโดยที่ไม่รู้ตัว ความรับผิดชอบคือ ต้องลาออก (มีเหตุผล)
๒. เด็กจับกลุ่มตามอิสระ กลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๓. ครูแนะนำบัตรภาพการกระทำอย่างรับผิดชอบ
๔. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดออกแบบบัตรภาพการกระทำอย่างรับผิดชอบ จินตนาการร่วมกัน
๕. เด็กและครูช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

๑. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานโดยครูใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้
 - ถ้าเป็นคนที่มีจิตสำนึกดี เมื่อทำผิดพลาด หรือทำอะไรขัดแย้งกับสิ่งที่ผิดกฎหมาย ที่มันเกิดขึ้นโดยที่ไม่รู้ตัว ความรับผิดชอบคือ ต้องลาออก (มีเหตุผล)
 - กระทำอย่างรับผิดชอบ หมายถึงอะไร (มีเหตุผล , ความรู้)
 - ปัญหาอะไรที่กลุ่มนี้พบในการทำงาน และแก้ปัญหาอย่างไร (สังคม)
 - รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองได้ (พอประมาณ)
๒. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกระทำอย่างรับผิดชอบ

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย กระทำอย่างรับผิดชอบ
คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มีดีสังคม)
๒. การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มีดีสังคม)
๓. กระทำอย่างรับผิดชอบ หมายถึงอะไร (มีดีสังคม/ความรู้)
๔. นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง (ความรู้/สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง คืออะไร (ความรู้/วัตถุ)
๒. ทำไมต้องเคารพกฎเกณฑ์กติกา (ความรู้/สิ่งแวดล้อม)
๓. หากเราไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองจะเป็นอย่างไร (ภูมิคุ้มกันที่ดี)
๔. หลักการและความสำคัญของความรับผิดชอบต่อตนเอง (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ทำไมต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (มีเหตุผล)
๒. หากเราไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองจะเป็นอย่างไร (ความรู้/มีเหตุผล)
๓. ปัญหาอะไรที่พบในการทำงาน และแก้ปัญหาอย่างไร (สังคม)
๔. รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองได้ (พอประมาณ)

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง วันที่ ๔ สารการเรียนรู้ย่อย กระทำอย่างรับผิดชอบ
ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ความสำคัญของกระทำอย่างรับผิดชอบ - การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง - เคารพกฎเกณฑ์กติกา - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มีความรัก เมตตาและเข้าใจเด็ก - ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - แกร่งบันดาลใจ
--	---

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยเด็ก - เด็กรู้จักวิธีการทำงานได้อย่างปลอดภัย - จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักกระทำอย่างรับผิดชอบ	- กระทำอย่างรับผิดชอบ	- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม - เตรียมบัตรภาพ - ดูแลรักษาวัดอุปกรณ์ต่างๆ
เวลา	- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	- วางแผนการทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์พัฒนาตามความสนใจ	- เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ - เด็กรู้จักการทำงาน	- การใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้เด็กรู้จักการทำงานอย่างง่าย ๆ
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ในท้องถิ่นอย่างประหยัดให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้สำหรับประดิษฐ์ต้นไม้	- จัดวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ให้เพียงพอ	- จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการทำต้นไม้	- สภาพแวดล้อมในห้องเรียนต้องปลอดภัย
การประเมินผล	- คำถามเหมาะสมกับเด็ก	- กิจกรรมที่สามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้	- เตรียมแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยให้มีประสิทธิภาพ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย กระทำอย่างรับผิดชอบ
๖.๒ เด็กจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

<p>ความรู้ที่เด็กต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกและอธิบายรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา 	<p>คุณธรรมของเด็กที่จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อฟังคำสั่งสอน - มีความรักและภูมิใจ - มารยาทในการฟังและพูด - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน
---	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาประดิษฐ์ต้นไม้จำลองตามศักยภาพของกลุ่ม	-เด็กทุกคนในกลุ่มทำงานได้ตามที่แบบแปลนที่วางไว้	-เด็กทุกคนในกลุ่มได้สำเร็จเป็นชิ้นงานและมีความปลอดภัย

๖.๒ เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- เด็กบอกรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ได้	- การทำงานกลุ่ม - การทำระดมความคิด	- รู้วิธีการลดปริมาณขยะด้วยการนำมาประดิษฐ์ชิ้นงาน	-บอกชื่อวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ทักษะ (P)	- เลือกวัสดุอุปกรณ์มาประดิษฐ์ได้ตามความสนใจ	- การระดมความคิดเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ต้นไม้	- การทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ - การเก็บกวาดห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย	- นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม (A)	- เด็กเห็นความสำคัญของวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น	- เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข - เด็กรัก ภูมิใจในพระปรีชาสามารถ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์แหล่งน้ำในชุมชน	- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งน้ำในชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณได้อย่างคล่องแคล่ว

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

นักเรียนสามารถร่วมสนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมตามวัย

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

- นักเรียนสามารถปั้นดินน้ำมันตามภาพสินค้าได้
- นักเรียนลอกชื่อผลงานของตนเองได้
- นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

- นักเรียนสามารถเล่นร่วมกันได้ดี
- นักเรียนรู้จักทอหรือตอຍและแบ่งปันกันเล่น
- นักเรียนช่วยกันจัดเก็บของเล่นได้เรียบร้อย

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนเล่นเทมร่วมกันอย่างสนุกสนานและเล่นได้ปลอดภัยทุกคน

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

นักเรียนเล่นเกมจับหมวดหมู่ภาพได้โดยมีคุณครูแนะนำ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

แผ่นที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BWD)
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง
สมรรถนะของผู้เรียน
 ๔.พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
 ๕.พัฒนาการด้านภาษา
จุดหมาย(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐)
 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ความคิดรวบยอด
 การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ
 ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ
 และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น
 ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้เราระลึกได้ว่า เงินไม่ใช่คำตอบ
 ทุกอย่าง มันคือการทำเรามีความสุข อยู่กับตัวเอง อยู่กับ
 ครอบครัวพอใจกับสิ่งที่มี สิ่งที่เป็น
จุดประสงค์การเรียนรู้
 ๑. บอกเป็นอยู่อย่างพอเพียงได้ (K)
 ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้(K)
 ๓.ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้(P)
 ๔.มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น(A)
สาระการเรียนรู้
สาระที่ควรรู้
 ๑. เป็นอยู่อย่างพอเพียง
 ๒. โจทย์ปัญหาการบวก - ลบ
ประสบการณ์สำคัญ
 ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรอง หรือ
 เรื่องราวต่างๆ
 ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

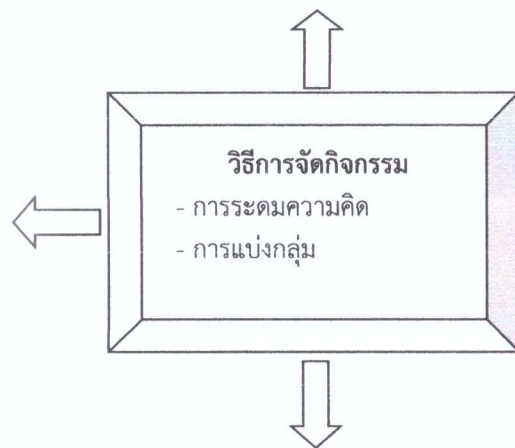
๒.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน

๑. เป็นอยู่อย่างพอเพียง
๒. ใบงาน
๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ระดมความคิด	แบบบันทึก คำพูด	ร้อยละ๗๕
P	การปฏิบัติจริง	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ร้อยละ๘๐
A	แบบสังเกตการ ทำงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกต	ร้อยละ๙๐



๓.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. เป็นอยู่อย่างพอเพียงได้
 ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
 ๓. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้
 ๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น
- สื่อและแหล่งเรียนรู้**
๑. บัตรภาพ “เป็นอยู่อย่างพอเพียง”
 ๒. ภาพเกี่ยวกับเป็นอยู่อย่างพอเพียง

เวลา ๑๕ - ๒๐ นาที

แผ่นที่ ๓ วิธีการจัดกิจกรรม
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เป็นอยู่อย่างพอเพียง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เด็กทำท่าทางพื้นฐานการบริหารตามจังหวะ
๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ “
 - การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (สังคม)
 - การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร(สังคม)
๓. เด็กพูดคำคล้องจอง “เป็นอยู่อย่างพอเพียง” ตามครูที่ละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง โดยใช้คำถามดังนี้
 - บุคคลในภาพนี้คือใคร เด็ก ๆ เคยเห็นบุคคลในภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ความรู้,สังคม)
 - บุคคลในภาพนี้มีความสำคัญกับคนไทยอย่างไร (ความรู้,สังคม)

ขั้นสอน

๑. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยให้เด็กๆ บอกเป็นอยู่อย่างพอเพียงจากคำคล้องจอง
- ๒.ครูนำภาพเป็นอยู่อย่างพอเพียงให้เด็กดู สนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับภาพ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ในการสนทนา ครูตั้งคำถาม ดังนี้
 - ต้นไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
 - เด็ก รู้ใหม่ว่า เป็นอยู่อย่างพอเพียงมี อะไรบ้าง
๓. ครูสนทนาร่วมกันกับเด็ก บอกให้เด็กรู้ว่าเป็นอยู่อย่างพอเพียง เป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

๑. เด็กและครูสนทนา สรุป ร่วมกันความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
๒. ครูอธิบายโจทย์ปัญหาการบวก – ลบ ให้กับเด็ก

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การเป็นผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๒. การเป็นผู้พูดที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (มิติสังคม)
๓. บุคคลในภาพนี้คือใคร เด็ก ๆ เคยเห็นบุคคลในภาพนี้ที่ไหนบ้าง (มิติสังคม/ความรู้)
๔. บุคคลในภาพนี้มีความสำคัญกับคนไทยอย่างไร (ความรู้/สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. เป็นอยู่อย่างพอเพียงเป็นอย่างไรบ้าง (ความรู้/วัตถุ)
๒. ได้รู้ไหมหลักความพอประมาณ มีอะไรบ้าง (ความรู้/สิ่งแวดล้อม)
๓. นักเรียนบอกชื่อ ผู้นำพอเพียง (ภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ไม่ละโมภโลกมากหมายถึงอะไร (มีเหตุผล)
๒. หลักความพอประมาณ มีอะไรบ้าง (ความรู้/มีเหตุผล)
๓. นักเรียนบอกชื่อ ผู้นำพอเพียง (สังคม)

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๕ สารการเรียนรู้ย่อย เป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลกมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น - คำคล้องจอง “ประโยชน์ของต้นไม้ ” 	<p>คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักเมตตาและเข้าใจเด็ก - ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - แรงบันดาลใจ
--	---

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเหมาะสมกับวัยเด็ก - เด็กรู้จักวิธีการทำงานได้อย่างปลอดภัย - จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักเป็นอยู่อย่างพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอยู่อย่างพอเพียงมีอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม - เตรียมบัตรภาพ - ดูแลรักชาววัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์พัฒนาตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ - เด็กรู้จักการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้เด็กรู้จักการทำงานอย่างง่าย ๆ
สื่อ/อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ในท้องถิ่นอย่างประหยัดให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ให้เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับเป็นอยู่อย่างพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมในห้องเรียนต้องปลอดภัย
การประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามเหมาะสมกับเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่สามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยให้มีประสิทธิภาพ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
สัปดาห์ที่ ๓๖ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เป็นอยู่อย่างพอเพียง
๖.๓ เด็กจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

<p>ความรู้ที่เด็กต้องมีก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือ เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น</p>	<p>คุณธรรมของเด็กที่จะทำให้การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำเร็จ - การเชื่อฟังคำสั่งสอน - มีความรักและภูมิใจในพระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ไทย - มารยาทในการฟังและพูด - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน</p>
---	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาตามศักยภาพของกลุ่ม	-เด็กทุกคนในกลุ่มบอกหลักความพอประมาณ ได้	-เด็กทุกคนในกลุ่มสามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ

๖.๒ เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
องค์ประกอบ	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	- เด็กบอกดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก ได้	- การทำงานกลุ่ม - การทำระดมความคิด	- รู้วิธีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก	- บอกดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก ได้
ทักษะ(P)	- เลือกวิธีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก ได้	- ประดิษฐ์ต้นไม้พัฒนาร่วมกันในกลุ่ม - การระดมความคิดเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ต้นไม้	- การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ	- นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม (A)	- เด็กเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ	- เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	- เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ	- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่ว และสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- นักเรียนสามารถร่วมสนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนร่วมกันบอกความถี่ได้อย่างพอเพียงได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถระบายสีภาพได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างการเล่นได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในการเล่น
- นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

- นักเรียนสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกต้อง และเล่นได้ปลอดภัยทุกคน
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อๆร่วมกันได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

- นักเรียนสามารถเล่นเกมส์จับคู่ภาพกับเราได้ถูกต้อง
- นักเรียนนำบัตรภาพมาจับคู่กันได้ ในตนเอง เวลาเล่นจะตอบคำถามครูตลอดเวลา เช่น น่อง สากิน, น่อง นิมดาว, น่อง ฮามี่รี่

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

เพลง เศรษฐกิจพอเพียง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พวกเรารู้จักประมาณ เราใช้เงินทองต้องมีเหตุผล ยึดหลัก
พอเพียงไว้ก่อน เราไม่เดือดร้อนเพราะเรามีภูมิคุ้มกัน (ซ้ำ)

เพลง พอเพียง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ
เด็กๆไทยจงจำให้มั่น อดทน อดออม อดกลั้น (ซ้ำ)
เธอและฉัน มีความพอเพียง

เพลง ๓ อ.

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

๓ อ. ของเรานี้เอ๋ย อย่าละเลยจำไว้ให้ดี
๓ อ. มีประโยชน์ทุกที่ (ซ้ำ) พวกเรานี้มี
๓ อ. เอ๋ย อดทน อดออม อดกลั้น (ซ้ำ)

เพลง ประหยัด

เนื้อร้องและทำนอง: เขียวชนค่ายศิลปะเด็กพิเศษ

ประหยัด ประหยัด ประหยัด วันละนิด ชีวิตจะสดใส
ประหยัด พอกิน พอใช้ชาติไทยจะได้มั่นคง
ลึลลล ลาลลลล ลึลลล ลาลลล (ซ้ำ)

เพลง ไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อร้อง: ศ.อำไพ สุจริตกุล ทำนอง: ฟ็อนเงี้ยว

ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาแต่ใจ
ไม่เอาเปรียบใคร ไม่เอาตัวรอด
รู้จักเกรงใจ ให้แก่ส่วนรวม
ไม่เห็นแก่ตัว

เพลง อดทน

เนื้อร้องและทำนอง: ศ.อำไพ สุจริตกุล
อดทน อดทน อดทน ทุกคนรู้จัก อดกลั้น
อารมณ์ทั้งหลายคลายพลัน จิตสุขสันต์เมื่อเราอดทน

เพลง ซื่อสัตย์

เนื้อร้องและทำนอง: ศ.อำไพ สุจริตกุล
ตรง ตรง ตรง เราต้องซื่อตรงพูดแต่คำจริง
จริง จริง จริง คนเก่งจริงจะต้องซื่อสัตย์ คน
ซื่อทำประโยชน์สารพัด (ซ้ำ) เราต้องหัดให้มีคุณธรรม (ซ้ำ)

เพลง ขอโทษ

เนื้อร้องและทำนอง: ศ.อำไพ สุจริตกุล
เพื่อนจำ เพื่อนจำ โกรธหรือไรไม่ยิ้มเลย
ขอโทษเกิดเพื่อนเอ๋ย เราเคยเล่นด้วยกัน
พลั้งไปอภัยโดยพลัน ยกโทษให้ฉันเกิดเอ๋ย

นิทานคำกลอน

เรื่อง รู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

วันนี้วันหยุด แสนสุดดีใจ ตา
บอกเร็วไว จะไปปลูกผัก
เป็นผักสวนครัว มีถั่วมีฝัก
กะเพราแมงลัก รู้จักปลูกไว้
รดน้ำพรวนดิน น้ำรินตั้งใจ
เรียนรู้เพื่อใช้ นไปวันหน้า
น้ำรินขันแข็ง ลงแรงช่วยตา
ปลูกผักถอนหญ้า ช่างน่าชื่นชม
ปลูกผักไร้สาร ตาหลานนิยม
ป่วยหมักผสม บ่มไว้ใช้นาน
ตาบอกวิธี ของดีสืบสาน
ปัญญาชาวบ้าน ไร้สารปลอดภัย
ฟังตาเล่าสิ ค่านิยมไทย
ข้อลืบรู้ไว้ ใส่ใจรู้ค่า

ในหลวงทรงชี้	ให้มีศรัทธา
เรียนรู้ศึกษา	ปรัชญาพอเพียง
ชี้เกียดตัวร้าย	หน้าอายต้องเลี่ยง
ใช้จ่ายพอเพียง	เพื่อเลี้ยงครอบครัว
ไม่ใช่ฟุ่มเฟือย	เรื่อยเปื่อยเกินตัว
รู้ทันสิ่งชั่ว	รู้ทั่วดีพร้อม
รู้จักประหยัด	ซื้อสัตย์อดออม
ใช้จ่ายถนอม	มีพร้อมไม่ขาด
มีภูมิคุ้มกัน	เป็นคนฉลาด
ชีวิตไม่พลาด	นำชาติเจริญ
คำสอนของพ่อตา	ขอสรรเสริญ
ทรงชี้ทางเดิน	อย่าเพลินหลงไป
สังคมมีเรา	อย่าเข้าไปใกล้
ยึดความดีไว้	ใสใจน้อมนำ
ตายายสอนหลาน	ทุกกาลจดจำ
ปรับใช้เลิศล้ำ	ทุกคำเข้าใจ
น้ำรินบอกตา	วันหน้าเติบโตใหญ่
หนูคงมีใช้	เก็บไว้วันนี้
เศรษฐกิจพอเพียง	หล่อเลี้ยงทุกที่
ทั่วฟ้าไทยนี้	เรามีศรัทธา
น้อมจิตน้อมใจ	เทิดไถ่ราชา
ทรงเป็นมิ่งฟ้า	ประชาเทิดทูน

เรื่อง ซื่อสัตย์อดทนมีอุดมการณ์

วันนี้วันจันทร์	เป็นวันต้องไป
อ่านเขียนกอไก่	ใสใจพากเพียร
น้ำรินเดินมา	ถึงหน้าโรงเรียน
เพื่อมาอ่านเขียน	เล่าเรียนวิชา
ชั่วโมงที่หนึ่ง	เมื่อถึงเวลา
เรียนพลศึกษา	ครูพาเด็กไป
กระโดดโลดเต้น	วิ่งเล่นเคลื่อนไหว
ทุกคนสุขใจ	สดใสแข็งแรง

พอหมดเวลา	พากันวิ่งแข่ง
หยอกเย้าปล้ำแข่ง	เล่นกันไปมา
น้ำรินเหลือบไป	เห็นอะไรในหญ้า
กระเป่าใครหนา	ถูกตาถูกใจ
ไม่เห็นเจ้าของ	ไม่ต้องสงสัย
หยิบกำเอาไว้	เดียวใครจะรู้
ถึงบ้านวันนั้น	สุขสันต์น่า
ดูกระเป่าสวยหรู	ที่หนูอยากมี
ตารู้จึงสอน	เดียวก่อนฟังที
กระเป่าใบนี้	ดูดีมีค่า
เขาทำตกไว้	หลานไปเอามา
เจ้าของคงหา	น้ำตาไหลนอง
ค่านิยมไทย	จำไว้ข้อสอง
ซื้อสัตย์ยกย่อง	เราต้องปลูกฝัง
คนไม่ซื้อสัตย์	เหลี่ยมจัดน่าซัง
ชีวิตหมดหวัง	ถ้ายังโกงเขา
หลานตาตรงดู	ควรรู้ว่าเรา
หยิบของของเขา	ต้องเอาไปคืน
กระเป่าสีทอง	เป็นของคนอื่น
คงไม่ต้องฝัน	ถ้าคืนด้วยใจ
ซื้อสัตย์สุจริต	ชีวิตสดใส
ซื้อตรงจริงใจ	มีไว้คงดี
ตื่นเช้ารีบมา	ครูหาช่วยที
กระเป่าใบนี้	คงมีคนหา
เจ้าของดีใจ	ยิ้มใสออกมา
สุดแสนปรีดา	ตามหาได้คืน
น้ำรินไม่จ้อง	ข้าวของคนอื่น
ทำดีไม่ฝัน	สดชื่นใจจริง

นิทาน

เรื่อง ลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิง มักจะไปทำท่ายให้สัตว์ต่างๆ ในป่ามาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อลิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้า ของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักผนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทาง ฝ่ายลิงนั้นกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักข้อม วันๆ เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความ พร้อมเพรียง จนเรือคว่ำล้มเหลวสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน

เรื่อง เราชักกัน

นุชและนพเป็นพี่น้องกัน แม่สอนให้นุชช่วยดูแลน้องและรักน้อง พ่อกับแม่พาทั้งสองไปหาตายายที่บ้าน ตายายมีเด็กเล็กหลายคน เด็กๆ เล่นด้วยกัน ไม่รังแกกัน เมื่อนุชเข้าโรงเรียน นุชรักเพื่อนและรักครู นุชและ เพื่อนเล่นด้วยกัน กินอาหารด้วยกัน และทำกิจกรรมร่วมกัน นุชมีความสุขมาก ทุกคนรักคุณครู รักเพื่อน และ รักโรงเรียน

ข้อคิด สอนให้รักสามัคคีระหว่าง พี่น้อง และเพื่อน

บันทึกหลังจัดประสบการณ์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ หน่วย โตไปไม่โตง

- นักเรียนชั้นใหม่ สามารถร่วม สนทนา ได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรม ง่ายๆ ร่วมกันได้
- นักเรียนรู้จักศึกษากฎมากขึ้น
- นักเรียนยังขาดสมาธิจดจ่อหน้าห้อง ได้รับมอบหมายมากขึ้น

ทางแก้ไขในการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

แนวคิดในการทำวิจัยและพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ..... ๑๒

(นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย)

ครูผู้สอน

- ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

เพียงโปรดดูแล

ลงชื่อ..... ๑๓

(นางพนารัตน์ คำดี)

น.พ. / ก.พ. / จ.พ.

- ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ทรา

ลงชื่อ..... ๑๔

(นางสาวธนัชญา ภาชนะทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

น.พ. / ก.พ. / จ.พ.

หน่วยที่ ๓๖ โตไปไม่โกง

บันทึกหลังสอนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไขความรู้

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- การมีจิตสาธารณะ
- ความเป็นธรรมทางสังคม
- กระทำอย่างรับผิดชอบ
- เป็นอยู่รอบคอบเพียง

เงื่อนไขคุณธรรม

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ซื่อสัตย์
- รู้จักทรนาคอบ

- รู้จักวางใจในตรรกะปฏิบัติกิจกรรม
- รู้จักการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมด้วยตัวเอง

พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน
ในตัวที่ดี

- เด็กเข้าใจครอบครัว
ภรรยาของพ่อ
ให้เกิดประโยชน์

- เด็กมีความรับผิดชอบต่อ
และระมัดระวัง
- เด็กเป็นต้นแบบ
ระเบียบวินัย

มิติด้านวัตถุ

- เด็กรู้จักทรัพย์สิน
ของพ่อแม่อย่างถูกต้อง
เพื่อให้ใช้จ่ายได้เหมาะสม

มิติด้านสังคม

- เด็กได้เรียนรู้
ร่วมกัน
- การรู้จักการอยู่
ร่วมกัน

มิติด้านสิ่งแวดล้อม

- รู้จักทรัพย์สิน
ทรัพย์สิน - ใจไม่
เป็นทรัพย์สิน
ผลงาน

มิติด้านวัฒนธรรม

- เด็กได้เรียนรู้
หรืออยู่ร่วมกัน
ต้องสามารถ
ปฏิบัติตามกฎ
กติกา ร่วมกัน

ศาสตร์พระราชา

- ทำงานตามลำดับ
ขั้นตอน ประหยัด
และคุ้มค่า

ศาสตร์สากล

- นวัตกรรม
- Internet

ศาสตร์ภูมิปัญญา

- สมุนไพร
- ผู้ปกครอง



แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....ชั้นอนุบาล....๑/๓....

หน่วย โตไปไม่โกง ชื่อกิจกรรม พับสีให้สวยงาม

วันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเมินผลงาน

ตนเองประเมิน	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  



แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....ชั้นอนุบาล....๑/๓....

หน่วย โตไปไม่โกง ชื่อกิจกรรม ระบายสีภาพให้สวยงาม

วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



ประเมินผลงาน

ตนเองประเมิน	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  



แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....ชั้นอนุบาล...๑/๓...

หน่วย โตไปไม่โกง ชื่อกิจกรรม ระบายสีภาพให้สวยงาม

วันที่ ๙, เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



ประเมินผลงาน

ตนเองประเมิน	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  

